

Developmental Milestones of Early Literacy



MOTOR:

COGNITIVE:

WHAT PARENTS CAN DO:

6–12 months

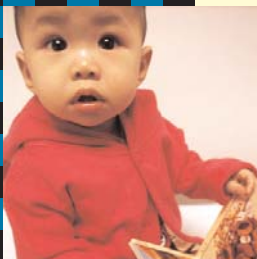


- reaches for book
- book to mouth
- sits in lap, head steady
- turns pages with adult help

- looks at pictures
- vocalizes, pats pictures
- prefers pictures of faces

- hold child comfortably; face-to-face gaze
- follow baby's cues for "more" and "stop"
- point and name pictures

12–18 months



- sits without support
- may carry book
- holds book with help
- turns board pages, several at a time

- no longer mouths right away
- points at pictures with one finger
- may make same sound for particular picture (labels)
- points when asked, "where's...?"
- turns book right side up
- gives book to adult to read

- respond to child's prompting to read
- let the child control the book
- be comfortable with toddler's short attention span
- ask "where's the...?" and let child point

18–24 months



- turns board book pages easily, one at a time
- carries book around the house
- may use book as transitional object

- names familiar pictures
- fills in words in familiar stories
- "reads" to dolls or stuffed animals
- recites parts of well-known stories
- attention span highly variable

- relate books to child's experiences
- use books in routines, bedtimes
- ask "what's that?" and give child time to answer
- pause and let child complete the sentence

24–36 months



- learns to handle paper pages
- goes back and forth in books to find favorite pictures

- recites whole phrases, sometimes whole stories
- coordinates text with picture
- protests when adult gets a word wrong in a familiar story
- reads familiar books to self

- keep using books in routines
- read at bedtime
- be willing to read the same story over and over
- ask "what's that?"
- relate books to child's experiences
- provide crayons and paper

3 years and up



- competent book handling
- turns paper pages one at a time

- listens to longer stories
- can retell familiar story
- understands what text is
- moves finger along text
- "writes" name
- moves toward letter recognition

- ask "what's happening?"
- encourage writing and drawing
- let the child tell the story

Acontecimientos Del Desarrollo de la Alfabetización Temprana



A NIVEL MOTRIZ:



- se estira para tomar el libro
- se lleva el libro a la boca
- se sienta en el regazo con la cabeza erguida
- da vuelta las páginas con la ayuda de un adulto

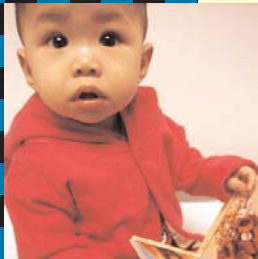
A NIVEL COGNITIVO:

6 a 12 meses

- observa las figuras
- vocaliza, toca las figura
- prefiere las figuras de rostros

LO QUE LOS PADRES PUEDEN HACER:

- sostenga al niño en una posición cómoda; mírelo cara a cara
- siga las señales que le da el niño de "seguir" o "detenerse"
- señale y nombre las figuras



- se sienta sin que lo sostengan
- puede cargar un libro
- sostiene el libro con ayuda
- da vuelta las páginas duras, de a varias al mismo tiempo

12 a 18 meses

- ya no empieza a balbucear inmediatamente
- señala las figuras con un dedo
- puede emitir algún sonido para una figura en particular (rótulos)
- señala cuando se le pregunta "¿dónde está...?"
- sostiene el libro con el lado correcto hacia arriba
- le da el libro a un adulto para que lea

- responda cuando el niño le insta a que lea
- deje que el niño controle el libro
- siéntase cómodo con el poco tiempo de atención del bebé
- pregunte "¿dónde está...?" y deje que el niño señale



- da vuelta las páginas duras, de a una por vez
- lleva el libro por la casa
- puede usar el libro como un objeto transicional

18 a 24 meses

- nombra las figuras conocidas
- intercala palabras en los cuentos conocidos
- les "lee" a muñecas o muñecos de peluche
- recita partes de cuentos conocidos
- el nivel de atención varía considerablemente

- relacione los libros con las experiencias del niño
- use los libros como parte de rutinas, horas de dormir;
- pregunte "¿qué es?" y dé al niño tiempo de contestar;
- deténgase y deje que el niño complete la oración



- aprende a manipular páginas de papel
- avanza y retrocede en libros para buscar sus figuras preferidas

24 a 36 meses

- recita frases completas, a veces cuentos completos
- relaciona el texto con la figura
- protesta cuando el adulto se equivoca en una palabra en un cuento conocido
- se lee a sí mismo cuentos conocidos

- siga usando libros en rutinas, horas de dormir
- esté dispuesto a leer el mismo cuento una y otra vez
- pregunte "¿qué es?"
- relacione los libros con las experiencias del niño
- dé al niño papel y crayones



- sabe manipular un libro, da vuelta las páginas de papel de a una por vez

3 años o más

- escucha cuentos más largos
- puede volver a contar un cuento conocido
- comprende qué es el texto
- mueve el dedo sobre el texto
- "escribe" el nombre
- comienza a reconocer letras

- pregunte "¿qué pasa?"
- anime al niño a que escriba y dibuje
- deje que el niño cuente el cuento